**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.    Директор Университетского колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Хорошенькая | РЕКОМЕНДОВАНО  Кафедрой философии и теории права  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Токарева |
|  |  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОГСЭ.06 ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Специальность 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составители ФОС по дисциплине

*Калашникова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Волгоград, 2022

**Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
   1. Область применения

2. Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**3.** Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений

3.1. Текущий контроль

3.2. Промежуточная аттестация

3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.

**1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Теория аргументации». Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Теория аргументации».

1. **Методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины**

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.06 «Теория аргументации» являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Теория аргументации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК 7.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

*знать:*

* сущность и принципы абстрагирования, анализа и синтеза как способов познания;
* основные логические законы, правила и нормы корректной аргументации;
* принципы и правила ведения спора, основные форматы спора (дискуссия, полемика, софистика, эклектика), классификацию участников спора, нормы эффективной коммуникации;
* основные требования к информации, корректным вопросно-ответным процедурам;

*уметь:*

* абстрагироваться от несущественных признаков объекта при его познании и вычленять существенные, делать обоснованные выводы о сходстве и различии познаваемых объектов;
* грамотно применять в профессиональной деятельности знание основных логических законов, правил и норм корректной аргументации, эффективной коммуникации, вопросно-ответных процедур;
* вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения; противостоять некорректным приемам спора;
* вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Теория аргументации» обучающийся должен обладать умениями и знаниями, которые формируют компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **КОД** | **Наименование общих и профессиональных компетенций** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |

**3. Комплект материалов для оценки освоенных знаний и умений**

**3.1 Текущий контроль**

**Тестовые задания, правовые ситуации/казусы**

**ОК 1**

1. **Что понимается под логической культурой?**

а) умение оперировать понятиями и суждениями, приходить к верным умозаключениям, аргументировать и доказывать;

б) умение красиво излагать свои мысли;

в) доказывать что угодно и где угодно.

ОТВЕТ: **а**

1. **Что понимается под формально-логическими законами мышления?**

а) требования, нормы, которым должно подчиняться наше мышление;

б) законы, которые дают представление о процессе мышления;

в) законы, которые дают нам истинное знание при любых обстоятельствах.

ОТВЕТ: **а**

1. **В чем заключается существенное отличие формально-логических законов от законов природы?**

а) законы природы объективны;

б) законы природы в принципе не нарушены;

в) в том, что законы природы действуют сами по себе, а логические законы зависят от людей.

ОТВЕТ: **в**

1. **Что из перечисленного не относится к основным формально-логическим законам мышления?**

а) закон тождества;

б) закон противоречия;

в) закон исключенного третьего;

г) закон основания

ОТВЕТ: **в**

1. **Опираясь на закон (не) противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинным оба суждения?**

Все студенты 1-ой группы подготовились к зачету по логике.

Некоторые студенты 1-ой группы к зачету по логике не подготовились.

а) да;

б) нет.

ОТВЕТ: **б**

1. **Определите, какой формально-логический закон нарушен в приведенном отрывке?**

«Учитель: надеюсь, Том, я не увижу, что ты списываешь с чужой тетради. Том: Я тоже на это надеюсь».

а) закон тождества;

б) закон исключенного третьего;

в) закон достаточного основания.

ОТВЕТ: **а**

1. **Опираясь на закон исключенного третьего, установите, возможна ли истинность третьего суждения?**

Некоторые студенты 1 курса сдали зачет по логике.

Ни один студент 1 курса зачет по логике досрочно не сдавал.

а) нет;

б) да.

ОТВЕТ: **а**

1. **Какое из рассуждений верно, согласно закону достаточного основания?**

а) Студенту Иванову нужно поставить зачет по логике, так как он верно выполнил все задания и ответил на все вопросы;

б) Студенту Иванову нужно поставить зачет по логике и он уезжает на соревнования в составе университетской сборной по футболу.

ОТВЕТ: **а**

1. **Какой формально – логический закон можно записать следующим образом:**

**« А есть А»**

а) закон исключенного третьего;

б) закон тождества;

в) закон достаточного основания.

ОТВЕТ: **б**

1. **Какой формально-логический закон можно записать следующим образом?**

**«А не может в одно и то же время быть В и не-В»**

а) закон достаточного основания.

б) закон логического тождества;

в) закон исключенного третьего;

г) закон (не) противоречия.

ОТВЕТ: **г**

**11. Мировоззренческая функция состоит в том, что:**

а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

в) философия способствует улучшению характеров людей

г**)** философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**Ответ: г**

1. **Какой формально-логический закон нарушен в приведенном отрывке?**

« Однажды падишах спросил Бирбала:

- Скажи мне, Бирбрал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

Ничего не останется, - ответил Бирбал.

Как это ничего? – удивился падишах.

А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

а) закон тождества;

б) закон исключенного третьего;

в) закон достаточного основания.

ОТВЕТ: **а**

1. **Объем понятия – это:**

а) важность понятия;

б) совокупность предметов, охватываемых понятием;

в) частотность употребления слова

ОТВЕТ: **б**

1. **Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия «электрон»:**

а) проводник;

б) атом;

в) молекула;

г) элементарная частица.

ОТВЕТ: **г**.

1. **Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия «общество»:**

а) первобытное общество;

б) люди;

в) толпа;

г) партия;

д) кампания.

ОТВЕТ: **а**

ОК-2

1. **Установите правильность следующего определения: «Жизнь есть сумма жизненных функций»; если оно неверное, то какое правило определения нарушено?**

а) определение должно быть точным;

б) слишком широкое определение;

в) слишком узкое определение;

г) определение верное;

д) определение делает круг, цикл.

ОТВЕТ: **д**

1. **Проверьте правильность деления понятия; в неправильном делении определите, какие правила нарушены**

«Периодические издания подразделяются на газеты и журналы»:

а) нарушено правило соразмерности;

б) нарушено правило: основание должно быть существенным;

в) нарушено правило: деление должно иметь одно основание;

г) нарушено правило: члены деления должны взаимно исключать друг друга.

ОТВЕТ: **а**

1. **Определите, выражает ли данное предложение суждение?**

«Прощай, свободная стихия!»

а) нет;

б) да.

ОТВЕТ: **а**

1. **Определите, выражает ли данное предложение суждение?**

«Что яростной толпе сраженный гладиатор?»

а) да;

б) нет.

ОТВЕТ: **б**

1. **Определите вид суждения:**

«Некоторые страны имеют однопартийную систему».

а) экзистенциальное.

б) энтропийное;

в) атрибутивное.

ОТВЕТ: **в**

1. **Определите вид суждения:**

«Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа».

а) экзистенциальное;

б) релятивное;

в) энтропийное.

ОТВЕТ: **б**

1. **Определите вид суждения:**

«Ничего не существует беспричинно»

а) экзистенциальное;

б) релятивное;

в) регулятивное.

ОТВЕТ: **а**

1. **Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:**

« В здоровом теле здоровый дух».

а) Все S суть Р;

б) Некоторые S суть Р;

в) Некоторые S не суть Р.

ОТВЕТ: а

1. **Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:**

«Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух»

а) Некоторые S суть Р;

б) Все S суть Р;

в) Некоторые S не суть Р.

ОТВЕТ: **б**

1. **Определите вид суждения по объединенной классификации и его символическое обозначение по логическому квадрату:**

« 70% всего мирового грузооборота перевозится морским путем».

а) Некоторые S суть Р;

б) Все S суть Р;

в) Все S не суть Р.

ОТВЕТ: **а**.

1. **Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение:**

«Два суждения могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными»

а) подчинения;

б) противоречия;

в) частичной совместимости;

в) противоположности.

ОТВЕТ: **в**

1. **Какое отношение в логическом квадрате отражает данное положение:**

«Из истинности общих суждений следует истинность частных, но из истинности частных суждений истинность общих не обязательно следует».

а) полной противоположности;

б) подчинения;

в) внутреннего противоречия;

г) частичной совместимости.

ОТВЕТ: **б**

1. **Сохранит ли тождество суждение, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, заключенным в скобки?**

Любое государство, проводящее миролюбивую политику, заслуживает уважения (страна).

а) да;

б) нет.

ОТВЕТ: **б**

1. **Умозаключение – это:**

а) форма мышления, посредством которой из одного (или нескольких) суждений выводится новое суждение;

б) форма мышления где что-либо о чем-либо отрицается или утверждается и которую можно объективно оценить как истину или ложь.

ОТВЕТ: **а**

1. **Выберите правильный вариант логической операции превращения следующего суждения:**

« Ни один приговор суда не должен быть необоснованным».

а) Все приговоры суда должны быть обоснованными.

б) Некоторые приговоры суда должны быть необоснованными.

в) Некоторые приговоры суда не должен быть обоснованным.

ОТВЕТ: **а**

**ОК-3**

1. **Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения:**

«Все экономические законы объективны».

а) Некоторые объективные законы не экономические.

б) Все объективные законы – экономические.

в) Некоторые экономические законы объективны.

ОТВЕТ: **б**

1. **Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату следующего суждения:**

«Некоторые врачи – невропатологи».

а) Все невропатологи – врачи.

б) Все не невропатологи – врачи.

в) Ни один невропатолог не является не врачом.

ОТВЕТ: **в**

1. **Правильное дедуктивное умозаключение невозможно вывести:**

а) из двух посылок, выраженных отрицательными суждениями;

б) из двух посылок с утвердительными суждениями.

ОТВЕТ: **а**

1. **К правилам построения силлогизма не относится:**

а) в силлогизме должно быть только три термина;

б) в силлогизме средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок;

в) наличие только одна посылка.

ОТВЕТ: **в**

1. **В приведенном силлогизме проверьте правильность заключения; если заключение неверно, определите, какое правило силлогизма нарушено:**

Супруги должны материально поддерживать друг друга.

М. и Н. Поддерживают друг друга.

Следовательно, М. и Н. супруги.

а) заключение верное;

б) заключение неверно, поскольку средний термин в посылках не распределен;

в) в силлогизме должно быть три термина;

г) термины не могут быть и в заключении взяты во всем объеме;

д) из двух частных суждений нельзя сделать заключения.

ОТВЕТ: **б**

1. **В приведенном силлогизме проверьте правильность заключения; если заключение неверно, определите, какое правило силлогизма нарушено:**

Все сочинения А.П. Чехова нельзя прочитать за один день.

«Душечка» – произведение Чехова.

Следовательно, «Душечку» нельзя прочитать за один день.

а) не верное;

б) заключение верное;

в) средний термин в посылках не распределен;

г) из двух отрицательных суждений нельзя вывести заключения;

**д)** термины не взятые в посылках во всем объеме, не могут в заключении взяты во всем объеме.

ОТВЕТ: **д**

1. **В приведенном силлогизме проверьте правильность заключения; если заключение неверно, определите, какое правило силлогизма нарушено:**

Некоторые религии не допускают многоженства

Все религии освящают брак.

Следовательно, некоторые религии освящают многоженство.

а) в силлогизме должно быть не более 3-х терминов;

б) из двух отрицательных суждений нельзя вывести никакого заключения.

в) заключение верное;

г) средний термин в посылках не распределен;

д) неверно, поскольку если посылка отрицательна, то и заключение должно быть отрицательным.

ОТВЕТ: **д**

1. **В силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими» заключением является:**а) заключение «Они не могут быть захватническими», средний термин – «справедливая (война)»;

б) заключение – «Национально-освободительные войны являются справедливыми», средний термин – «захватническая война».  
в) заключение – «Ни одна захватническая война не может быть справедливой», средний термин – «национально-освободительная война».

ОТВЕТ: **а**

1. **Определите фигуру силлогизма:**

Ни одно цветковое растение не размножается спорами.

Папоротники размножаются спорами.

Папоротники не являются цветковыми растениями.

а) 1 фигура;

б) 2 фигура;

в) 3 фигура;

г) 4 фигура.

ОТВЕТ: **г**

1. **Определите фигуру силлогизма:**

Все тела, имеющие меньшую плотность, чем вода, плавают на воде.

Все тела из дерева имеют меньшую плотность, чем вода.

Следовательно, все тела из дерева плавают на воде.

а) 3 фигура;

б) 1 фигура;

в) 2 фигура;

г) 4 фигура.

ОТВЕТ: **г**

1. **Определите фигуру силлогизма:**

Все врачи имеют высшее образование.

Некоторые врачи работают в поликлинике.

Следовательно, некоторые работающие в поликлинике имеют высшее образование.

а) 2 фигура;

б) 1 фигура;

в) 3 фигура.

ОТВЕТ: **в**

1. **Определите фигуру силлогизма:**

Страусы не могут летать.

Страусы являются птицами.

Следовательно, некоторые птицы не могут летать

а)1 фигура;

б) 3 фигура;

в) 2 фигура.

ОТВЕТ: **б**.

1. **Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:**

Май холодный – год хлебородный

а) нет;

б) да.

ОТВЕТ: **а**

1. **Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:** Все билеты на спектакль были распроданы.

а) нет;

б) да;

ОТВЕТ: **а**

1. **Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:**

Все военнослужащие принимают присягу.

а) да;

б) нет.

ОТВЕТ: б

**ОК-4**

1. **Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:**

Всем учащимся школы была сделана прививка.

а) да;

б) нет.

ОТВЕТ: **б**

1. **Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции:**

Всю неделю стояла жаркая погода.

а) нет;

б) да;

ОТВЕТ: **а**

1. **Определите вид индуктивного умозаключения:**

«Известно, что все студенты 1,3 и 8 группы 1-го курса явились на сессию. Значит, на сессию явились все студенты 1-го курса».

а) неполная (обобщающая) индукция;

б) полная индукция.

ОТВЕТ: **а**

1. **Определите вид индуктивного умозаключения:**

«Для выступления с докладами на общеинститутской научной студенческой конференции подготовились 10 студентов. Двое выступили на пленарном заседании, а остальные – на секции общественных наук. Таким образом, все студенты, подготовившие доклады, выступили на конференции».

а) полная индукция;

б) неполная (научная) индукция.

ОТВЕТ: б.

1. **Определите вид индуктивного умозаключения:**

«Чижов вчера опоздал на занятия, сегодня он тоже опоздал. Как видно, Чижов всегда и везде опаздывает».

а) неполная (обобщающая) индукция;

б) полная индукция.

ОТВЕТ: **а**

1. **Определите, какой метод исследования причинных связей применяется в следующем распределении:**

«Исследуя условные рефлексы, акад. И.П. Павлов установил следующее: если удалить затылочную долю мозга собаки, зрительный рефлекс исчезает. Новые эксперименты дали те же результаты – собаки практически слепли. Ученый сделал вывод, что затылочная доля головного мозга – центр образования зрительного рефлекса».

а) метод сходства;

б) метод различия;

в) соединенный метод сходства и различия;

г) метод остатков;

д) метод изменений.

ОТВЕТ: **в**

1. **Обоснована ли аналогия в следующем примере?**

В одном из сочинений Козьмы Пруткова приводится диалог: - «Сколько верст от Москвы до Рязани и обратно?» - «В один конец, могу сказать, даже не справившись с календарем, но обратно не знаю» - Все оворачиваются в сторону и фыркают, издавая носом насмешливый звук. Говоривший обижается. – «Могу вас уверить. Ведь от Рождества до Пасхи столько-то дней, а от Пасхи до Рождества столько-то, но не столько, сколько от Рождества до Пасхи»

а) да;

б) нет.

ОТВЕТ: **б**

1. **К универсальной аргументации не относится:**

а) эмпирическое подтверждение прямое;

б) эмпирическое подтверждение косвенное;

в) системная аргументация.

ОТВЕТ: **в**.

1. **Дискуссия – это:**

а) спор для достижение победы над оппонентом и предполагающий использование корректных и некорректных приемов;

б) спор, направленный на достижение истины и предполагающий использование только корректных приемов.

ОТВЕТ: **б**

1. **К корректным приемам, применяемым в дискуссии, не относится:**

а) использование эффекта внезапности;

б) аргумент к авторитету;

в) использование наступательной тактики.

ОТВЕТ: **б**

1. **К основным требованиям при анализе качества информации не относятся:**

а) своевременность;

б) достоверность

в) достаточность;

г) надежность

д) политкорректность;

е) коммерческая целесообразность.

ОТВЕТ: **е**.

1. **Какие методы убеждения различает Аристотель?**

а) "технические" методы убеждения;

б) материалистические и идеалистические методы убеждения:

в) устные и письменные виды убеждения;

г) прямые и косвенные методы убеждения.

ОТВЕТ: **а**;

1. **К техническим средствам убеждения Аристотель относит:**

а) свидетельства очевидцев данные под пыткой;

б) способы вывода, посредством которых аргументы связываются с выводимыми из них заключениями;

в) всевозможные факты и свидетельства.

ОТВЕТ: **б**.

1. **Под энтимемой подразумевают:**

а) категорический силлогизм;

б) неполную индукцию;

в) сокращенный силлогизм, в котором пропущена та или иная посылка, хотя она легко подразумевается.

ОТВЕТ: **в**

1. **По Аристотелю, мы верим без доказательства...**

а) по трем причинам, возбуждающих доверие к говорящему, это его разум.  
добродетель и благорасположение;

б) по глупости;

в) человек как верующее животное.

ОТВЕТ: **а**

**ОК- 5**

1. **По Цицерону, перед оратором стоит задача:**

а) только убеждать;

б) убеждать, услаждать и увлекать;

в) произнести речь с достоинством и приятностью.

ОТВЕТ: **б**

1. **Августин Блаженный выступает…**

а) против заимствования принципов античной риторики;

б) против применения ораторами простого стиля;

в) за возможность заимствования некоторых принципов языческой риторики  
Цицерона.

ОТВЕТ: **в**

1. **Ф. Бэкон...**

а) высказывал идею о том, чтобы риторика была не только искусством рассуждении, адресованных к общей публике, но также к научному сообществу, стала методой убеждения и в научном познании;

б) считается основоположником стилистической риторики;

в) отдавал предпочтение интеллектуальной интуиции и развитым формам дедуктивных умозаключений.

ОТВЕТ: **а**

1. **Р. Декарт в аргументации высоко ценил...**

а) чисто силлогистические рассуждения;

б) индуктивные умозаключения;

в) интеллектуальную интуицию, развитые формы дедуктивных умозаключений.

ОТВЕТ: **в**

1. **С. Тулмин в качестве идеала для будущей теории аргументации выбирает...**

а) математику;

б) юриспруденцию;

в) механику.

ОТВЕТ: **б**.

1. **К уловкам организационно-процедурного характера относятся:**

а) дозирование исходной информационной базы, формирование мнений путем  
целенаправленного подбора выступающих, двойной стандарт в нормах оценивания  
поведения участников дискуссий, реферирование;

б) раздражение оппонента и выведение его из равновесия насмешками;

в) несоблюдение закона достаточного основания.

ОТВЕТ: **а**

1. **Принцип равенства при обсуждении означает...**

а) подмену рассуждения окриками и угрозами;

б) что ни один из партнеров не имеет преимущества при выступлении;

в) всестороннее рассмотрение анализируемого явления, явного учета всего комплекса имеющихся альтернатив и гипотез, не ограничиваясь только выгодными или желательными для самого субъекта.

ОТВЕТ: **в**

1. **С. Поварнин относит к неспособным к правильному спору следующие категории лиц:**

а) индивидов с параноидными тенденциями и психопатов;

б) невменяемых;

в) явных софистов; людей, слушающих только себя и, так называемых, «истерических спорщиков» - кидающихся от мысли к мысли, постоянно перебивающих и фактически «оглушающих» своего противника.

ОТВЕТ: **в**

1. **В ходе аргументации необходимо руководствоваться, прежде всего...**

а) основными законами формальной логики;

б) приемами манипуляции;

в) правилами категорического силлогизма.

ОТВЕТ: **а**

1. **К логическим ошибкам тезиса не относится:**

а) подмена тезиса;

б) круг демонстрации;

в) неточное формулирование тезиса.

ОТВЕТ: **в**

1. **Подготовка публичного выступления не включает в качестве обязательного:**

а) сокращенную фиксацию текста речи (конспекта, тезисов, плана);

б) деление текста речи на введение и заключение;

в) репетицию;

г) оценку влияния неуправляемых параметров.

ОТВЕТ: **а**

1. **Что из перечисленного не относится к методам привлечения внимания аудитории?**

а) логическая организация дискуссии;

б) адресное обращение к оппоненту;

в) обращение к публике вопросом;

г) отсутствие контакта;

д) изменение тональности речи

ОТВЕТ: **г**.

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – операция разбиения объема понятий на виды и подвиды.

а) логическая организация;

б) деление понятий (множества);

в) обращение вопросом;

г) отсутствие зрительного контакта;

д) изменение речи

ОТВЕТ: **б**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – логическая процедура получения истинных высказываний.

а) логическое заключение

б) признание истины

в) доказательство

г) предписание закона

ОТВЕТ: **в**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – необходимые связи мыслей.

а) естественный отбор

б) закон логики (закон мышления)

в) закон божий

г) закон вселенной

ОТВЕТ**: б**

**ОК-6**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – умозаключение, построенное на наблюдении частных случаев.

а) индукция

б) дедукция

в) дегенерация

г) дестабилизация

ОТВЕТ: **а**

1. **Майевтика у Сократа – это:**

а) насмешка над собеседником;

б) беседа с целью запутать собеседника;

в) монолог мудреца и философа;

г) беседа, помогающая собеседнику обрести истину.

**ОТВЕТ: г**

1. **Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...**

а) идеализм

б) гуманизм

в) объективный идеализм

г) дуализм

**ОТВЕТ: в**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – умозаключение, построенное на наблюдении части всех предметов данного рода (достоверность ее выводов может лишь приближаться к абсолютной).

а) неполная индукция

б) дедукция

в) аберрация

ОТВЕТ: **А**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – высказывание, содержание которого соответствует действительности.

а) естественная правда

б) естественный закон

в) истина

ОТВЕТ: **В**

1. **Вставьте пропущенные термины:**

**Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации** – это способы \_\_\_\_\_\_\_

а) Унижения

б) Уничтожения

в) Опровержения

ОТВЕТ: В

1. **Вставьте пропущенные термины:**

**Опровержение фактами, сведением к абсурду, доказательством антитезиса** – это три основные разновидности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тезиса.

а) Унижения

б) Уничтожения

в) Опровержения

ОТВЕТ: В

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – схема, облегчающая запоминание истинностных отношений между суждениями.

а) Круг

б) Логический квадрат

в) Квадрат

ОТВЕТ: **Б**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – общее название ошибок, возникающих из-за нарушений в форме доказательства (имеет очень много разновидностей); «после этого не значит вследствие этого», «от сказанного с условием к сказанному, безусловно», «от сказанного в собирательном смысле к сказанному в разделительном смысле».

а) Мнимое следование

б) Ошибка установления причинных связей

в) Ошибка при игнорировании конкретных условий той или иной истины

ОТВЕТ: **А**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – индуктивное умозаключение о связи различных явлений между собой.

а) Дискуссия

б) Научная индукция

в) Дебаты

ОТВЕТ: **Б**

1. **Метод различия – это \_\_\_\_\_\_**

а) вид научной индукции, в которой выводы по методу сходства дополнены наблюдением различий

б) вид научной полемики при обсуждении научных вопросов

в) вид правовых дебатов с целью выработки критического мышления

ОТВЕТ: **А**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – утверждение или отрицание каких-либо свойств у предметов.

а) форма мышления

б) форма права

в) форма правления

ОТВЕТ: **А**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – высказывание, подлежащее доказательству (или опровержению).

а) улика

б) умысел

в) тезис

ОТВЕТ: **В**

1. **Вставьте пропущенные термины:**

…. – высказывания, с помощью которых доказывается или опровергается тезис

а) Аргументы

б) Факты

в) Феномен

ОТВЕТ: **А**

1. **Вставьте пропущенные термины:**

…. – связь между тезисом и аргументами в виде умозаключения или рассуждения

а) причинная связь

б) демонстрация

в) косвенная связь

ОТВЕТ: **Б**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – ошибка, вызванная тем, что в рассуждении используется ложный аргумент

а) основное заблуждение

б) дезинформация

в) обман

ОТВЕТ: **А**

**ОК-7**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – доказательство, в котором прямо фигурирует доказываемый тезис.

а) Косвенная улика

б) Косвенная связь

в) Прямое доказательство

ОТВЕТ: **В**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – обходной путь в доказательных рассуждениях, когда вместо тезиса берется логически связанное с ним утверждение

а) Прямая улика

б) Прямая связь

в) Косвенное доказательство

ОТВЕТ: **В**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – разновидность косвенного доказательства, в котором опровергается противоречащее тезису утверждение

а) Доказательство от противного (апагогическое косвенное, сведение к абсурду)

б) Естественное доказательство

в) Ложное доказательство

ОТВЕТ: А

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – исходные суждения в умозаключениях

а) Посылки

б) Ссылки

в) Сноски

ОТВЕТ: **А**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – вид дедуктивного умозаключения в котором меньший термин (S) - понятие, образующее субъект заключения; больший термин (P) - понятие, образующее предикат заключения; средний термин (M) - понятие, создающее логическую связь между меньшим и большим терминами

а) Персоналии

б) Перфекционизм

в) Силлогизм

ОТВЕТ: **В**

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – ссылка на личные особенности оппонента, его убеждения, вкусы, внешность, достоинства и недостатки

а) Аргумент к личности

б) Комплемент

в) Пафос

ОТВЕТ: **А**

1. **Аргумент к авторитету – это …..**

а) ссылка на высказывания или мнения авторитетов (великих ученых, общественных деятелей, коллектива и т.п.)

б) ссылка на правовой журнал

в) ссылка на мнение Президента

ОТВЕТ:**А**

1. **Аргумент к выгоде – это…..**

а) ссылка на финансовую обеспеченность оппонента

б) ссылка на уровень ежемесячного заработка

в) вместо логического обоснования ссылка на материальные, политические или морально-психологические интересы присутствующих.

ОТВЕТ: **В**

1. **Аргумент к силе – это …..**

а) угроза неприятными последствиями – физическими, морально-психологическими, экономическими, административными и т.п.

б) угроза применения физического насилия

в) угроза применения физической и моральной расправы

ОТВЕТ: **А**

1. **Аргумент к жалости – это ………..**

а) вместо объективного подхода возбуждение у оппонента жалости, сочувствия

б) вместо объективного подхода возбуждение у оппонента ненависти

в) вместо объективного подхода возбуждение у оппонента чувства голода

ОТВЕТ: А

1. **Вставьте пропущенный термин:**

…. – ошибочное определение вроде: масло масляное

а) Неоправданное употребление термина

б) Неудачное употребление термина

в) Тавтология

ОТВЕТ: **В**

1. **Аргумент к верности – это .....**

**а)** вместо обоснования тезиса призыв быть верным народу, классу, партии, нации, семье, роду и т.п., которому якобы данное положение противоречит

б) призыв к патриотизму

в) призыв к созданию семьи

ОТВЕТ: **А**

1. **Софизм – это …..**

а) логически неправильное, несостоятельное рассуждение, выдаваемое за правильное.

б) логически правильное рассуждение

в) период правления Софьи Палеолог

ОТВЕТ: **А**

1. **Прямое подтверждение – это ……**

а) предоставление прямых улик

б) непосредственное наблюдение тех явлений, событий, о которых говорится в проверяемом утверждении

в) высказывание очевидцев

ОТВЕТ: **Б**

**3.2 Промежуточная аттестация**

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Теория аргументации»**

1. Предмет и задачи теории аргументации.
2. Основные виды языковых знаков: предложения, имена, знаки свойств и отношений, логические термины.
3. Понятие о логической форме и логическом законе.
4. Искусство красноречия и аргументации в античной Греции.
5. Развитие идей аргументации в древнем Риме.
6. Вклад Р. Декарта и Ф. Бекона в теорию аргументации Нового времени.
7. Становление теории аргументации в ХХ веке.
8. Убеждение как часть коммуникативного процесса. Аргументация как логическая часть убеждения.
9. Доказательство и опровержение. Виды доказательств.
10. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
11. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
12. Системная аргументация.
13. Методологическая аргументация. Границы обоснования.
14. Контекстуальная аргументация.
15. Вопрос как форма мысли. Виды вопросов.
16. Корректные и некорректные вопросы.
17. Манипулятивные приемы, используемые  в ходе обсуждений и дискуссий.
18. Нейтрализации межличностных манипуляций в обсуждениях и дискуссиях.
19. Эристика как искусство вести спор.
20. Виды споров: дискуссия, полемика, софистика, эклектика.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.
23. Логическая культура личности.

**3.3 Методика формирования результирующей оценки по дисциплине.**

Изучение дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая ведется непрерывно и включает в себя:

- текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, оценивание промежуточных результатов по модулям);

**- оценивание окончательных результатов в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).**

Оценивание окончательных результатов ведется по 100-балльной шкале.

Оценка формируется как сумма баллов, набранных обучающимся по обязательным видам текущего контроля, и количества баллов по дополнительным видам контроля.

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 91 и более | 5 | отлично |
| 71-90 | 4 | хорошо |
| 60-70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | не удовлетворительно |